МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**ПРИНЯТО**

Протоколпедагогического

Совета № 1 от «31» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ - детский сад

«Теремок»

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/\_\_\_\_\_/Н.Н.Столбунова

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ – детский сад «Теремок»

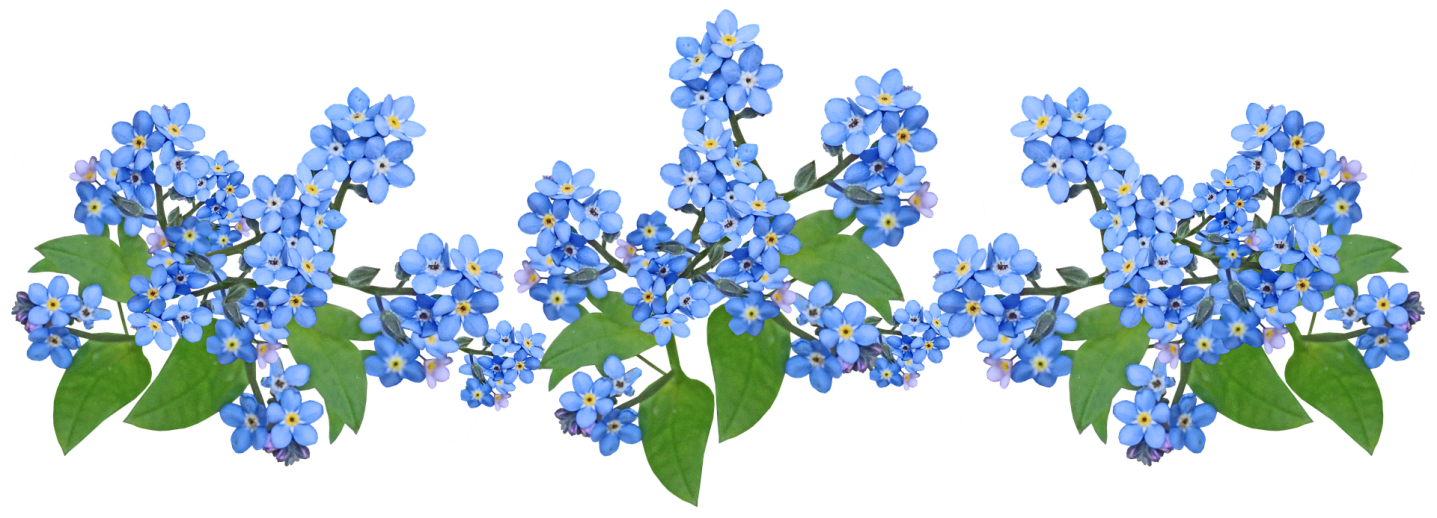
/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Б.Сайботалова

**Рабочая программа**

совместной деятельности в общеразвивающей

младшей группе № 3«Незабудка»

(3 – 4 года)

****

Срок реализации: 2022 – 2023 учебныйгод

**Воспитатели:** Мыльникова Анна Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Усикова Ольга Александровна, воспитатель

**Педагог-психолог:** Непомнящая Людмила Михайловна, педагог высшей квалификационной категории

**Музыкальный руководитель:** Гарцунова Елена Геннадьевна, педагог высшей квалификационной категории

**Инструктор по физической культуре:** Комличенко Наталья Сергеевна, педагог первой квалификационной категории

**Педагог по ИЗО деятельности:** Кобзева Ольга Георгиевна, педагог первой квалификационной категории

р.п.Краснообск 2022 г.

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевойраздел** | 3-10 |
| 1.1 | Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2 | Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет | стр.4 |
| 1.3 | Оценка здоровья детей подготовительной группы «Незабудка» | стр.5 |
| 1.4 | Индивидуальные особенности контингента детей группы | стр.9 |
| 1.5 | Сведения о семьях | стр.9 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | стр.10 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | стр.11-14 |
| 2.1 | Модель организации образовательного и воспитательного процесса (младший дошкольный возраст) | стр.11 |
| 2.2 | Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе | стр.13 |
| **3.** | **Организационный раздел** | стр.18-37 |
| 3.1 | Режим дня (холодный период года) | стр.18 |
| 3.2 | Режим дня (тёплый период года) | стр.18 |
| 3.3 | Особенности организации режимных моментов | стр.19 |
| 3.4 | Физкультурно-оздоровительная работа | стр.20 |
| 3.5 | Учебный план | стр.20 |
| 3.5.1 | Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений | стр.21 |
| 3.5.2 | Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки | стр.22 |
| 3.6 | Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности | стр.22 |
| 3.7 | Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года. | стр.22 |
| 3.8 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | стр.23 |
| 3.9 | Методическое обеспечение работы с родителями. | стр.24 |
| 3.10 | Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса. | стр.25 |
| 3.11 | Формы работы с участниками образовательных отношений. | стр.30 |
| 3.12 | Режим двигательной активности. | стр.32 |
| 3.13 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | стр.33 |
| **4.** | КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК цикл тем на 2021-2022 учебный год | стр.34 |
| **5.** | Циклограмма планирования совместной деятельности в подготовительной к школе группе. | стр.36 |
| **6.** | Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности | стр.37 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности в общеразвивающей младшей группе № 3 «Незабудка»разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детского сада «Теремок», (Приказ № 59-мр от 30.08.2019 г), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В части,формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы и технологии:

1)Парциальная образовательная программа «Мир без опасности», творческая группа педагогов ДОО

2) Парциальная образовательная программа «Учимся, играя», творческая группа педагогов ДОО

3) Парциальная образовательная программа «Экознайки», творческая группа педагогов ДОО

4) Парциальная программа **«**С книгами знаться — ума набраться», разработана О.М. Ельцовой, ст. преподавателем кафедры дошкольного образования НИПКиПРО на основе авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», состоящего из 4-х книг.

5) Парциальная образовательная программа «Гармония», Е.Г. Гарцунова, И.Б. Михайлова

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ детского сада «Теремок» № 1921-на от25.12.2020

- Программа развития МБДОУ детского сада «Теремок», (Утверждена приказом №82-мр от 31.08.2021г.)

***Ведущая цель*** реализации рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи*** рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса вобщеразвивающей подготовительной к школе группе и реализуется в пяти образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.2.Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослые становятся для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность6 выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.**

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжается развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного действия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями .Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3. Оценка здоровья детей и индивидуальные особенности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **Группа здоровья** | | | | **Индивидуальные особенности ребенка** | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **другое** | **адаптация** | **коммуникативные навыки** | **особенности поведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аскаров Миша |  |  |  |  |  |  | Активный, любознательный. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет неохотно. Речь развита. |
|  | Аскаров Тимур |  |  |  |  |  |  | Активный, любознательный. Проявляет излишнюю плаксивость. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет. Речь развита. |
|  | Балашов Матвей |  |  |  |  |  |  | Малоактивный. Речь не развита. Проявляет излишнюю плаксивость. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. |
|  | Вахрушева Маргарита |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иванова Анна |  |  |  |  | Тяжелая адаптация |  | Малоактивная. Речь не развита. Проявляет излишнюю плаксивость. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. |
|  | Жуков Рома |  |  |  |  |  |  | Гиперактивный.  Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно.  Иногда плачет по утрам. Поручения воспитателя выполняет неохотно. |
|  | Захаров Макар |  |  |  |  |  |  | Гиперактивный.  Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно.  Поручения воспитателя выполняет неохотно. |
|  | Зиновьева Валя |  |  |  |  |  |  | Гиперактивная.  Любознательная.  Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет неохотно. Речь развита хорошо. |
|  | Косинов Саша |  |  |  |  | Тяжелая адаптация |  | Активный, Любознательный.  Частые смены настроения, проявляет излишнюю плаксивость. Если заплачет, трудно успокоить. Может монотонно требовать свое. |
|  | Костылев Ярослав |  |  |  |  |  |  | Активный, любознательный. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет. |
|  | Кузнецова Анна |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Невзоров Демид |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мазалова Настя |  |  |  |  |  |  | Активная, любознательная. С удовольствием выполняет поручения воспитателя. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Речь развита хорошо. |
|  | Мухторов Умар |  |  |  |  | Тяжелая адаптация |  | Активный, Любознательный.  Частые смены настроения, проявляет излишнюю плаксивость. Если заплачет, трудно успокоить. Может монотонно требовать свое. |
|  | Павлов Семен |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Руденок Катя |  |  |  |  |  |  | Активная, любознательная. Выполняет поручения воспитателя неохотно. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Речь развита хорошо. Питание избранное. |
|  | Соболева Катя |  |  |  |  |  |  | Активная, любознательная. Проявляет излишнюю плаксивость. Выполняет поручения воспитателя. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Речь плохо развита. |
|  | Тамбовцев Денис |  |  |  |  |  |  | Малоактивный.  Выполняет поручения воспитателя неохотно. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Речь развита плохо. |
|  | Тарасенко Настя |  |  |  |  |  |  | Активная, любознательная. Проявляет излишнюю плаксивость. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно.  Выполняет поручения воспитателя. Речь плохо развита. |
|  | Тарасенко Иван |  |  |  |  |  |  | Активный. Любознательный.  Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно.  Иногда плачет по утрам. Поручения воспитателя выполняет неохотно.  Речь плохо развита. |
|  | Чепурина Катя |  |  |  |  |  |  | Гиперактивная.  Любознательная.  Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет неохотно. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Речь развита хорошо. |
|  | Шевкопляс Кира |  |  |  |  |  |  | Малоактивная.  Иногда плачет по утрам. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Поручения воспитателя выполняет. Речь развита хорошо. |
|  | Шерстюк Илья |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Щипанова Настя |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Янцева Вика |  |  |  |  |  |  | Активная, любознательная. Не умеет одеваться и раздеваться самостоятельно.  Выполняет поручения воспитателя. Речь плохо развита. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.4.Индивидуальные особенности контингента детей группы**

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети из обычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**1.5.Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 25 |
| Неполная семья | - |
| Многодетная семья | 6 |
| Семьи-переселенцы | - |
| Дети, находящиеся под опекой |  |

В группе все дети воспитывается в полных семьях ( 25 ), из них – \_\_\_6\_\_ семьи многодетные. Проблемных семей нет (есть).

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Инструментарием эффективного освоения содержания программы** является педагогическая диагностика, которая проводится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-проектной деятельности;

-художественной деятельности;

-двигательной деятельности;

-музыкальной деятельности;

-при самообслуживании, трудовой деятельности;

-при восприятии художественной литературы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования

(«Карты наблюдений детского развития» на конец года даны в *приложении)*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития**  **ребенка** | **1 половина дня** | **2- половина дня** |
| **1** | **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (подвижные игры)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультурные НОД  Прогулка в двигательной активности  Прием детей на воздухе в тёплое время | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком  по ребристым дорожкам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения, Игровой оздоровительный час  Самостоятельная двигательная активность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2** | **Познавательное** | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Развивающие игры |
| **3** | **Социально-нравственное** | Утренний круг, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Вечерний круг  Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Сюжетно- ролевые игры |
| **4** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии на природу  (Участок) | Музыкально- художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **5** | **Речевое развитие** | НОД  Ситуативный разговор, рассказ, беседа  Ситуации общения  Интегрированное занятие с элементами кооперации  Рассматривание  Наблюдение | Чтение художественной литературы  Театрализованная игра  Игровые обучающие ситуации  Развивающие речевые игры  Праздники, развлечения, досуги |

**2.2.Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |

**2.3.Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня** |
| 3-4 года | До 15 минут | Не более 30 мин |

**2.4.Ежедневный план воспитателя в группе «»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ:**  **Тема недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Сроки проведения: \_\_\_ неделя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| 1. **Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**  * Центр активной деятельности (50%)   - уголок театрализованных игр  - центр сюжетно-ролевых игр  - центр строительства (крупный конструктор)  - спортивный уголок  - центр музыки   * Рабочий центр (30 %)   - центр продуктивной деятельности (творчества)  - уголок настольных игр  - центр математики  - центр науки и естествознания  - центр конструирования (мелкого)  - центр грамотности и письма   * Спокойный центр (20 %)   - книжный уголок  - центр природы  - место отдыха, уголок уединения  **2. Работа с родителями** (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.)  **3. Чтение художественной литературы**  **4. Игровой оздоровительный час**  **5. Прогулка (**использование картотеки в зависимости от погоды) | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(I половина дня)** | | **Непосредственно образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая)** | | **Совместная деятельность в режимных моментах**  **(II половина дня)** |
| **Дата (день недели)** | | | | |
| **1. Физическое развитие.** ЗОЖ. Формирование КГН  **2. Социально - коммуникативное развитие.**  Труд (самообслуживание).  **3. Речевое развитие.** Ситуация общения | **1.Художественно-эстетическое развитие**  **Тема**  (по плану преподавателя ИЗО)  **2. Физическое развитие на прогулке**  (по плану инструктора по ФК) | | **1. Подготовка к НОД / индивидуальная работа/ ДИ**  **2. Чтение художественной литературы.**  **3. Итоговое мероприятие**  **4. Игровой оздоровительный час** | |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);

- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности**.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***2. Проектный метод в деятельности ДОУ***

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;

- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;

- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Основные этапы метода проектов**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов –** определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**2.6. План организация проектной деятельности в младшей группе «Незабудка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта/**  **Сроки реализации** |
| **«Под грибом»** | **Цель:** развитие доброжелательных отношений в группе через произведения В. Сутеева  **Задачи:**  **1.**Расширить представления детей о произведениях В. Сутеева  **2.** Обогащать словарный запас  **3.** Воспитывать добрые отношения, отзывчивость, любовь и сострадание к близким. | Познавательный, творческий |
| **«Природа наш дом, мусор не нужен в нем»** | **Цель:** создание благоприятных условий для экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры.  **Задачи:**  **1.**Дать представление детям об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов.  **2.**Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.  **3.** Воспитывать желание общаться с природой, не загрязняя ее. | Информационно-исследовательский |
|  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В ДОУ.**  Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.  Утренняя гимнастика. | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (игровые обучающие ситуации) | 9.00-09.40 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | 9.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, общение | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подьем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.30 |
| Вечерний круг | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.45-16.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.30 |
| Чтение художественной литературы | 17.30-17.40 |
| Индивидуальное общение с воспитанниками, Уход домой | 17.40-19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-21.00  21.00-6.30 |

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом.

**3.2.Режим дня**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| **В ДОУ.**  Прием детей. Игры.  Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Дежурства.  Утренняя гимнастика на улице. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.45 |
| Утренний круг | 8.40-8.45 |
| Подготовка к прогулке, образовательной деятельности  Выход на прогулку. | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность на участке. | 9.00-10.00 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны. | 10.00-11.35 |
| Возвращение с прогулки.  Водные процедуры | 11.35-11.55 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну.  Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 12.30-15.10 |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.10-15.25 |
| Полдник. | 15.25-15.50 |
| Игры. Кружки. Занятия со специалистами. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения. | 15.50-16.50 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 16.50 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.10-17.30 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.30-19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-21.00  21.00-6.30 |

**3.3. Особенности организации режимных моментов**

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.**В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**3.4. Физкультурно-оздоровительная работа**

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

**3.5.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий**  **в неделю** |
|  |  | Младшая группа |
| 1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| 1.1.1. | Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю |
| 1.1.2. | Познавательное развитие  Математическое развитие | 1 раз в неделю |
| 1.1.3. | Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1.1.4. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 1 раз в неделю |
| 1.1.5. | Художественно-эстетическое развитие Лепка | 1 раз в 2 недели |
| 1.1.6. | Художественно-эстетическое развитие Аппликация \ Ручной труд | 1 раз в 2 недели |
| 1.1.7. | Музыкальное | 2 раза в неделю |
| 1.1.8. | Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Итого в неделю: | | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в год** |
|  |  | **Младшая группа** |
| 1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| 1.1.1. | Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | 32 |
| 1.1.2. | Познавательное развитие  Математическое развитие | 32 |
| 1.1.3. | Развитие речи, основы грамотности | 32 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1..4. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 32 |
| 1.1.5. | Художественно-эстетическое развитие Лепка, Аппликация, Ручной труд | 32 |
| 1.1.6. | Музыкальное | 32/32 |
| 1.1.9. | Физическое развитие | 96 |
| Итого в год: | | 320 |

**3.5.1.Учебный план**

**части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая (инвариантная) часть** | **Количество занятий**  **в неделю** |
| **младшая группа** |
| **2.1** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| **2.1.1** | Парциальная образовательная программа «Мир без опасности», авторы/составители творческая группа педагогов | ежедневно, в  режимных моментах |
|  | ИТОГО в год по программе: | - |
| **2.2** | **Познавательное развитие** |  |
| **2.2.1** | Парциальная образовательная программа «Учимся, играя», авторы/составители творческая группа педагогов | в совместной деятельности/часть развивающего занятия, ИОС |
|  | ИТОГО в год по программе: |  |
| **2.2.2** | Парциальная образовательная программа «Экознайки», авторы/составители творческая группа педагогов | 2 раза в месяц, ежедневно на прогулке |
|  | ИТОГО в год по программе: | - |
| **2.3.** | **Речевое развитие** |  |
| **2.3.1** | Парциальная программа «С книгами знаться – ума набраться», О.М. Ельцова | Ежедневно, в совместной деятельности |
|  | ИТОГО в год по программе: | - |
| **2.4.** | **Физическое развитие** |  |
| **2.4.1.** | Парциальная образовательная программа «Здоровый дошкольник», творческая группа педагогов ДОО | ежедневно |
|  | ИТОГО в год по программе | **-** |
| **2.5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| **2.5.1** | Парциальная образовательная программа «Гармония», Е.Г. Гарцунова, И.Б.Михайлова | 2 раза в неделю |
|  | ИТОГО в год по программе | 32 |
|  | **ИТОГО в год по программе** | **32 (10 %)** |

**3.5.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий в год** | |
| **Младшая группа** | |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | до 15 | |
| Количество условных учебных часов в неделю (в минутах) | Обязат. |  |
| 150 |  |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 2 ч. 30 мин. |  |
| ИТОГО: | 2 ч.30 мин. | |

**3.6.Расписание**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие  09.30-09.45 | 1. Познавательное развитие  09.00-09.15 | 1. Познавательное развитие  09.00-09.15 | 1.Речевое  развитие  09.00-09.15 | 1.Художественно-эстетическое развитие  09.00-09.15 |
| 2. Физическое развитие  15.30-15.45 | 2. Музыкальное развитие  15.40-15.55 | 1. Физическое развитие (на улице) | 2. Музыкальное развитие  09.25-09.40 | 2. Физическое развитие  09.35-09.50 |

**3.7. Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование | 2-3 раза в год. |
|  | Социологический опрос. | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.  Оказание помощи  в ремонтных работах | 2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе  родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. | 1 раз в квартал.  1 раз в месяц.  По годовому плану.  По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про­странство | День здоровья (23 февраля).  Совместные праздники, развлечения:  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По годовому плану.  По плану |

**3.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Мероприятие** | **Ответственный** | |
| **Родительские собрания** | | | | |
| Сентябрь | | «Давайте, познакомимся». «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | воспитатели | |
| Ноябрь | | «Развитие речи детей через приобщение детей к художественной литературе» | воспитатели | |
| Февраль | | «Кризис трёх лет» | воспитатели | |
| Апрель | | «Экологическое воспитание детей 3-4 лет» | воспитатели | |
| **Анкетирование родителей** | | | | |
| 1 раз в квартал | | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель | |
| сентябрь | | Входная анкета для создания благоприятных условий в детском саду. | Воспитатели  Воспитатели | |
| январь | | «Семейные игры» | Воспитатели | |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | | | |
| сентябрь | | Консультация «Особенности развития ребенка в 3-4 лет» | Воспитатели | |
| октябрь | | Консультация «Речевые игры и упражнения для детей 3-4 лет | Воспитатели | |
| ноябрь | | Буклет «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста» | Воспитатели | |
| декабрь | | Консультация «Дети и телевизор» (профилактика нарушения зрения) | Воспитатели | |
| февраль | | Консультация «Спорт-это здоровье» | Воспитатели | |
| март | | Консультация «Приобщение детей к музыке и театру» | Музыкальный руководитель | |
| апрель | | Папка-передвижка «Эколята - юные защитники природы» |  | |
| май | | «Чем и как занять ребенка дома» | Воспитатели | |
| **Организация совместных праздников** | | | | |
| октябрь | Фестиваль детского творчества «Яркие краски Осени» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| ноябрь | Конкурс чтецов | | | Воспитатели, родители, семьи воспитанников, музыкальный руководитель |
| декабрь | Творческий конкурс «Новый год у ворот»  Изготовление украшений для группы, изготовление новогодних костюмов, оформление площадки для прогулок ледяной горкой, снежными фигурами. | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| январь | «Рождество, святки, колядки»  по технологии О.М. Ельцовой «Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре» | | | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| февраль | 23 февраля Спортивное развлечение «А ну-ка папы» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| март | **«**8 марта» Праздник, посвящённый Международному женскому дню | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель |
| март | Акция «Мама - мастерица» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| март | Акция «Традиции моей семьи» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| март | Акция «Покормите птиц зимой» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| апрель | Акция «Огород на окошке» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| май | Парад Победы  Акция «Бессмертный полк» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| май | Акция «Читаем вместе с мамой» | | | Воспитатели, родители и семьи воспитанников |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | - Театр своими руками по сказкам В. Сутеева.  -инсценировка сказки В. Сутеева. «Под грибом» | Воспитатели, родители |
| март | -Картотека «Правила поведения в природе»  -Стенгазета «Очистим планету от мусора»  -Участие в акции «Разделяй и сохраняй» | Воспитатели, родители. |

**3.9. Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду | Москва «ВАКО», 2013 |
| Шитова Е.В. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет | Волгоград: Учитель, 2009 |

**3.10.Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная часть** | **часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. | **Речевое развитие** | ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ - детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.:  - Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Младшая группа **(№ 000323)**  - Методическое пособие «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». (Младший и средний возраст), О.М. Ельцова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, **(№ 000318)**  -Методическое пособие  «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (2-4 лет)  О.М. Ельцова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, **(№ 000262)** | Парциальная программа  **«С книгами знаться – ума набраться»**, О. М. Ельцова | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Книга для чтения в детском саду и дома:3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова.- М.: Изд-во Оникс, 2006.  Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010  Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПБ. : Детство – Пресс, 2005  «Читаем детям 3-7 лет», методические рекомендации, Е. А. Алябьева. – М.:ТЦ. Сфера, 2009.  «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова  Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная часть** | **часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 2. | Познавательное  развитие | ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.:  -Парциальная программа  «Юный эколог»  С.Н. Николаева, младшая группа 3-4 года, **№000244**  - Методическое пособие  И.А. Помораева, В.А. Позина «**Формирование элементарных математических представлений»** Младшая группа. **№ 000384**  - Методическое пособие «**Технология организации**  **познавательной деятельности» с 3 до 4 лет,** О.М.Ельцова **№ 000356**  - Методическое пособие  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «**Неизведанное рядом», опыты и экспериметы для дошкольников**  **№ 000100** | 1. Парциальная образовательная программа **«Экознайки»**, творческая группа  педагогов ДОО  2. Парциальная образовательная программа «**Учимся, играя**», творческая группа педагогов ДОО | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Методическое пособие. Для занятий с детьми 3-4лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.  -Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,2004.  -Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова.- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2008.  -Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005  -Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.  -Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная часть** | **часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 3 | **Социально- коммуникативноеразвитие** | ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ - детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.:  - Методическое пособие  «Развитие игровой деятельности в младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. **№ 00055/1** | Парциальная образовательная программа **«Мир безопасности»,** творческая группа педагогов ДОО | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  -Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г.  -Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  -Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении- М.: ТЦ Сфера, 2013.  -Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013.  -Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г  -Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  -Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.  -Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.  -Куцакова Л.В Нравственно- трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика- Синтез, 2010 г |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная часть** | | **часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 4 | **Физическое**  **развитие** | ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ- детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.:  - Л.И. Пензулаева  **«Физическая культура в детском саду»;** | | Парциальная образовательная программа **«Здоровый дошкольник»**, творческая группа педагогов ДОО | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.  СтепаненковаЭ.Я . Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.  -Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.  Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г.  Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М. 2006 г. |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная часть** | **часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 5 | **Художественно–эстетическоеразвитие** | ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ- детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.:  - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», вторая младшая группа, **№000377;**  - М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду**»** | Парциальная образовательная программа «Гармония»,  Е.Г. Гарцунова, И.Б.Михайлова | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  -Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества СПб., 2000.  -Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.  -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2005.  -Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007.  -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М: Карапуз-Дидактика, 2007..  -Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010  -Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки, М.: Айрис-пресс, 2013.  -Зайцева А. Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми.- М.: Эксмо, 2014. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.11.Формы работы с участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **Речевое**  **развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Физическое**  **развитие** | Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры  Собственный пример родителей.  День здоровья |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | Театрализованная игра  Развивающие игры,  Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей.  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров |
| **Познавательное развитие** | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание и наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей.  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | экскурсии,  наблюдения,  чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии,  наблюдения,  досуги,  праздники,  труд в природе, конструирование,  бытовая деятельность, развлечения  Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |

**3.12.Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **младшая группа** |
| **Время**  **в минутах** |
|  | **1 половина дня** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура») | 15 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность ( «Музыкальное развитие») | 15 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 20 мин |
|  | **2 половина дня** |  |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 7 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группе | 15 мин |
| 9 | Игровой оздоровительный час | 15 мин |
| 10 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 20 мин |
| 11 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин. |
|  | Всего в течение дня | 1 час 49 мин |
|  | Итого в неделю | **8 ч 13 мин** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25 минут |
|  | Неделя здоровья | 2 раза в год |
|  | Спортивный праздник |  |

**3.13.Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития**  **детей** | **Помещения** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** | Физкультурный зал  Центр в группе | Нетрадиционное оборудование: массажный коврик «Здоровье», «Ручки-ножки); «Массажные перчатки»  Физкультурное оборудование  Картотеки: подвижных игр, физкультминуток  Мягкие модули  Атрибуты к подвижным играм (мягкий мяч, обручи, канат, флажки (красный, желтый, зеленый), скакалки)  Магнитофон  Методическая литература  Информационный стенд, плакаты, картотека загадок о ЗОЖ:  Дорожки здоровья, Кольцеброс, Боулинг |
| **Познавательное**  **развитие** | В группе центр  познавательного развития | Развивающие игры  Наглядное пособие: «Эколята»- защитники природы, «Модель солнечной системы»  Познавательная литература  Настольно - печатные игры  Демонстрационный и раздаточный материал  Магнитно - маркерная доска  Магнитная шахматная доска  Календарь природы  Природный материал  Методическая литература  Лэпбук «ПДД» |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игровые центры | Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка  Настольно - печатные игры  Атрибуты для театрализованных игр: шляпки «Грибы», «Птицы», «Животные»  Мягкие модули  Картотека сюжетно-ролевых игр |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальный зал  Музыкальный центр в группе | Пианино,  Магнитофон  Детские музыкальные инструменты  Фонотека  Демонстрационные пособия  Изоматериал, бросовый материал  Ширма «Театр»  Различные виды театра, реквизит, элементы декораций  Природный и бросовый материал  Магнитно - маркерная доска  Методическая литература  Лэпбук «Театр» |
| **Речевое**  **развитие** | Центры речевого развития в группах | Иллюстративный материал  Настольно - печатные игры  Картотеки (загадки, потешки, русские народные пословицы и поговорки), артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.  Пособия для развития дыхания, мелкой моторики  Интерактивное панно «Азбука»  Кубики «Зайцева»  Картотека речевых игр  Методическая литература  Самоиздатовкие книжки по технологии О.М. Ельцовой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»: «Космическое путешествие», «Как медвежонок сапожки потерял», «Хитрый кот - добрый кот», «Лиса- Бабочка», «Медведь и облако» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (цикл тем на 2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | |
|  | **1 Сентября 2022 год**  **02.09.2022 – 05.09.2022** | «1 Сентября – день знаний», цикл «Разговоры о важном»  «Мы здоровыми растём» («Я в мире человек») |
| **адап** | **1-я неделя: 06.09.2022-12.09.2022** | 8 сентября Международный день распространения грамотности |
| **адап** | **2-я неделя: 13.09.2022-19.09.2022** | «Здравствуй, волшебница Осень» |
| **1** | **3-я неделя: 20.09.2022-26.09.2022** | «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» |
| **2** | **4-я неделя: 27.09.2022-03.10.2022** | «Все профессии нужны, все профессии важны. День дошкольного работника» 1 Октября – День Музыки» |
|  | **ОКТЯБРЬ** | |
| **3** | **1-я неделя: 04.10.2022-10.10.2022** | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| **4** | **2-я неделя: 11.10.2022-17.10.2022** | «Хлеб – всему голова» |
| **5** | **3-я неделя: 18.10.2022-24.10.2022** | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| **6** | **4-я неделя: 25.10.2022-31.10.2022** | «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» |
|  | **НОЯБРЬ** | |
| **7** | **1-я неделя: 01.11.2022-07.11.2022** | «Наша страна – Россия» |
| **8** | **2-я неделя: 08.11.2022-14.11.2022** | «Зима. Зимующие птицы» |
| **9** | **3-я неделя: 15.11.2022-21.11.2022** | «Дикие животные зимой» |
| **10** | **4-я неделя: 22.11.2022-28.11.2022** | «Домашние животные зимой» |
|  | **ДЕКАБРЬ** | |
| **11** | **1-я неделя 29.11.2022-05.12.2022** | «Неделя добрых дел» (Международный день инвалидов – 3 декабря) |
| **12** | **2-я неделя 06.12.2022-12.12.2022** | «Мои любимые игрушки» |
| **13** | **3-я неделя 13.12.2022-19.12.2022** | «Мой дом. Кухня. Посуда» |
| **14** | **4-я неделя: 20.12.2022-26.12.2022** | «Здравствуй, Новый Год» |
| **15** | **5-я неделя: 27.12.2022-29.12.2022** | Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников |
|  | **ЯНВАРЬ** | |
| **16** | **1-я неделя: 09.01.2023-16.01.2023** | «Новогодние традиции. Колядки» |
| **17** | **2-я неделя: 17.01.2023-23.01.2023** | «Мой дом. Мебель» |
| **18** | **3-я неделя: 24.01.2023-30.01.2023** | «Все профессии нужны, все профессии важны». «Стройка. Профессии строителей» |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | |
| **19** | **1-я неделя: 31.01.2023-06.02.2023** | «Спорт – это здоровье» |
| **20** | **2-я неделя: 07.02.2023-13.02.2023** | «Все профессии нужны, все профессии важны».  «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте».  Всемирный день науки – 8 февраля |
| **21** | **3-я неделя: 14.02.2023-20.02.2023** | «День защитника Отечества» |
| **22** | **4-я неделя: 21.02.2023-27.02.2023** | «Все профессии нужны, все профессии важны». «Одежда» |
|  | **МАРТ** | |
| **23** | **1-я неделя: 28.02.2023-07.03.2023** | **«**Весна. Приметы весны. Мамин праздник» |
| **24** | **2-я неделя: 09.03.2023-20.03.2023** | «Наш город. Наш посёлок» |
| **25** | **3-я неделя: 21.03.2023-27.03.2023** | «Вода и воздух» Всемирный день воды – 22 марта |
| **26** | **4-я неделя: 28.03.2023-03.04.2023** | Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников  «Театральная весна-2023» |
|  | **АПРЕЛЬ** | |
| **27** | **1-я неделя: 04.04.2023-10.04.2023** | «Моя любимая книга» Всемирный день книги – 2 апреля |
| **28** | **2-я неделя: 11.04.2023-17.04.2023** | «День космонавтики» |
| **29** | **3-я неделя: 18.04.2023-24.04.2023** | «Моя семья» |
| **30** | **4-я неделя: 25.04.2023-08.05.2023** | «День Победы» |
|  | **МАЙ** | |
| **31** | **1-я неделя: 10.05.2023-15.05.2023** | «Огород. Весенние работы» |
| **32** | **2-я неделя: 16.05.2023-22.05.2023** | «Подводный мир. Рыбы» |
| **33** | **3-я неделя: 23.05.2023-29.05.2023** | «Цветы». «Насекомые» |
| **34** | **4-я неделя: 30.05.2023-31.05.2023** | Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников |

**Циклограмма планирования совместной деятельности**

*в младшей группе*

|  |  |
| --- | --- |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное развитие  Труд (*самообслуживание)*  3. Речевое развитие. Ситуации общения | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа 2. Чтение художественной литературы 3. Игровой оздоровительный час 4. Итоговое мероприятие по теме |
| **Вторник**  1. Познавательное развитие. Беседа по  новой теме  2. Физическое развитие. ЗОЖ  3. Речевое развитие. Ситуации общения | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая   игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  **4.Игровые обучающие ситуации (ИОС)** |
| **Среда**  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное развитие  Труд (*хозяйственно-бытовой)*  3.ОБЖ | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/  Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. Сюжетно-ролевая игра. |
| **Четверг**  1. Физическое развитие. ЗОЖ.  **2.Патриотическое воспитание. Фольклор**  **3. Конструктивная деятельность** | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая  игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |
| **Пятница**  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное  развитие (труд в природе*)*  3. Речевое развитие. Ситуации  общения | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая  игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. Сюжетно-ролевая игра  **5. Театрализованая игра** |