|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование в младшей-средней группе к парциальной программе «Мир без опасности» | | | | |
| Месяц | Тема | Цель | Содержание | Источник |
| Сентябрь | Кто нас окружает | Формировать представления детей об окружающих людях (родные, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. | -Беседа «Я и другие».  **-Чтение художественной литературы: «Колобок», «Волк и семеро козлят», К.И.Чуковского «Котауси и Мауси», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Лиса в заячьей шкуре».**  **-Дидактическая игра «Верно-не верно».**  **-** Чтение стихотворения: **«Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире?», «Как вести себя с незнакомцем».** | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.76-84 |
| Как вести себя в группе | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | -Игровая обучающая ситуация «Правила поведения в группе».  -Дидактическая игра «Можно-нельзя». | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.107-110 |
| Как вести себя во время прогулки | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке для прогулок в детском саду. | На участке для прогулок рассказать детям, какое игровое оборудование есть на участке и о правилах обращения с ним. |  |
| Ребята, давайте жить дружно! | Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить дружить. | -Беседа «Правило Кота Леопольда»  -Игровая обучающая ситуация «Вместе играть интереснее», «Письмо от друга»  «Два друга»  «Нет друга-ищи, а нашёл-береги»  -Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь»  -Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А.Линдгрен «Малыш и Карлосон», В.Сутеев «Под грибом»  -Коммуникативные игры: «Спаси птенца», «Попробуй, изобрази», «Зеркало» | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.40-42, 42-44, 196-199 |
| Октябрь | Опасности в лесу (съедобные и несъедобные грибы, растения) | Объяснить детям, что нельзя трогать руками, нюхать и пробовать на вкус растения и грибы. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми. | -Беседа «Осторожно, мухомор!», «Во бору брусника»  -Игровая обучающая ситуация «Лесное путешествие»  -Дидактическая игра «Можно-нельзя»  -Аппликация, лепка | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.107-112  2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.148-152 |
| Правила поведения за столом | Учить детей, как нужно вести себя за столом во время приёма пищи, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой, закреплять знания о том, что нельзя разговаривать во время еды. | -Игровая обучающая ситуация «Винни Пух в гостях у ребят»  -Игровая обучающая ситуация «Заботливые помощники»  -Дидактическая игра «Правильно-неправильно»  -Чтение «Этикет для малышей» | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.180-184 |
| Витамины и полезные продукты | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, какие продукты полезны для здоровья, какие витамины содержатся в овощах и фруктах. | -Игровая обучающая ситуация «Кушай фрукты, Маша!», «Фрукты», «Щи да каша-пища наша».  -Беседа «Вкусное и полезное?»  -Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».  -Дидактическая игра «Вредно-полезно», «Фрукты-овощи».  -Загадки и раскраски про фрукты и овощи. | 1.Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет» О.М.Ельцова, стр.27-28, 84-91  2.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.27-28, 93-98 |
| Наш помощник-светофор! | Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать. | -Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами;  В.Абреков «Про умных зверушек»  -Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный» | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.64-75  2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 20-21, 68-69 |
| Ноябрь | Помнить обязан любой пешеход! | Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. | -Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения», «О чём говорят дорожные знаки».  -Чтение В.Абреков «Про умных зверушек».  -Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный», «Можно-нельзя», «Цветные автомобили». | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.64-75  2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 20-21, 68-69 |
| Осторожно, гололед! | Объяснить детям, что зимой на тротуарах и дорогах образуется наледь, поэтому можно подскользнуться и получить травму. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. | -Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка».  -Беседа «Обходи скользкие места». | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.98-102 |
| Собака бывает кусачей | Учить детей правильно общаться с домашними животными. Объяснить, что нельзя близко подходить, гладить, кормить незнакомое домашнее животное. | -Беседа «Кошка и собака»  -Игровая обучающая ситуация «В гостях у бабушки из Простоквашино»  -Чтение А.Барто «Уехали», «Он был совсем один», В.Сутеев «Кто сказал мяу», С.Я.Маршак «Усатый-полосатый», «сказка о глупом мышонке».  -Дидактическая игра «Назови детёныша», «Назови ласково», «Весёлые и грустные животные» (по мини-пьесам А.Гречанинова «Котик заболел» и «Котик выздоровел»). | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59-62  2. «Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет» О.М.Ельцова, стр.39-43 |
| Зоопарк (Контакты с дикими животными) | Объяснить детям, что дикие животные представляют опасность для человека и нужно соблюдать правила общения с дикими животными. | -Беседа «Дикие животные»  -Игровая обучающая ситуация «Прогулка в лес»  -Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  -Дидактическая игра «Назови детёныша», «Назови ласково». | 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.76-84  2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.202-206 |
| Декабрь | Жить без ссоры лучше нам! | Формировать опыт социального взаимодействия-умение находить выход из конфликтной ситуации. | -Игровая обучающая ситуация:  «В гостях у наших игрушек»  «Секрет волшебных слов»  «Жить без ссоры лучше нам»  «Сила волшебных слов»  -Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь»  -Коммуникативные игры | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.104-107, 193-196, 199-202 |
| Осторожно, горка! | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; формировать умение дожидаться своей очереди. | -Беседа «Зимние забавы»  -Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», Е.Михалькевич «Зимние забавы»  -Дидактическая игра «Правильно-неправильно» | Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.36-38 |
| Опасные ситуации дома | Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. | -Беседа «Опасности дома»  -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»  -Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Жихарка», «Волк и семеро козлят»  -Дидактическая игра «Можно-нельзя», «Да или нет» | Т.А.Шорыгина «Без-опасные сказки», стр.6-38. |
| Спички детям не игрушка! | Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Рассказать о правилах поведения при угрозе пожара. | -Беседа «Не играйте с огнём», «Утюг», «Гирлянда»  -Чтение сказки К.Д.Ушинского «Спор воды с огнём», потешка «Тили-тили-тили бом», С.Я.Маршак «Кошкин дом»  -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.27-31 |
| Как был наказан любопытный язычок | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. | -Беседа «Как был наказан любопытный язычок»  -Опыт на улице: показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. | Т.А.Шорыгина «Без-опасные сказки», стр.6-38. |
| Январь | Изучаем свой организм | Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои части тела (глаза, уши, руки, ноги) | -Игровая обучающая ситуация «Для чего нам нужны глаза, нос и уши?»  -Чтение художественной литературы: «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой» | 1. «Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет» О.М.Ельцова, стр.143-149  2.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» |
| Врачи-наши помощники | Формировать представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. | -Беседа «Врачи-наши помощники»  -Экскурсия в медицинский кабинет  -Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит»  -Дидактическая игра «Инструменты», «Четвертый лишний»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» |
| Таблетки-не конфетки | Формировать представления детей о лекарственных средствах, объяснить, что они могут представлять опасность. | -Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»  -Чтение сказки «Неосторожная резвушка»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.32-38 |
| О пользе прививок | Формировать у детей представление о необходимости и пользе прививок. | -Беседа «Я уколов не боюсь»  -ИОС «Заботливые помощники»  -Чтение сказки В.Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок», С.Михалков «На привику»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1.Т.А.Шорыгина «Бе-седы о здоровье»  2.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.180-184 |
| Февраль | Правила здорового образа жизни | Формировать у детей первоначальные навыки здорового образа жизни. | -Игровая обучающая ситуация «Заботливые помощники»  -Беседы «Режим дня», «Правильное питание», «На зарядку становись», «Виды спорта»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Мы-спортсмены»  -Чтение сказок К.И.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.180-184  2.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.3-20 |
| Мчатся по улице автомобили | Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением. Формировать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. | -Беседа «Автомобили на нашей улице»  -Дидактические игры «Цветные автомобили», «Четвертый лишний» | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.16-17 |
| Я не трус, но я боюсь | Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательного влияния на состояние человека. Формировать представление о том, что взрослый может помочь преодолеть страх. | -Беседа «Когда мне страшно»  -Дидактическая игра «Эмоции», «Попробуй, изобрази»  -Игровая обучающая ситуация «Мы улыбаемся», «Пожалейте лисичку».  -Чтение у.н.с. «Пых», р.н.с. «У страха глаза велики». | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.38-40, 98-100 |
| Настроение | Объяснить детям, что такое настроение. Учить определять настроение и регулировать его. | -Игровая обучающая ситуация «Мы улыбаемся», «Пожалейте лисичку»  -Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Угадай эмоцию»  -Чтение сказки «Заюшкина избушка», К.И.Чуковского «Муха Цокотуха» | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.38-40, 98-100 |
| Март | Осторожно, сосульки! | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина). | -Беседа «Сосульки на крыше»  -Опыт: рассмотреть, как тает сосулька и сколько грязи остается в воде. | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» |
| Как правильно переходить улицу | Формировать представление о том, как правильно переходить улицу. | -Беседа «Наш помощник-светофор», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход»  -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по посёлку»  -Чтение В.Степанова «Правила дорожного движения», «Смешарики. Азбука дорожного движения»  -Физкультурное развлечение «Наш помощник – светофор» | 1.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.16-24  2.Т.А.Шорыгина «Основы безопасности жизнедеятельности», стр.43-49 |
| Осторожно, тонкий лед! | Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой). | -Беседа «Тонкий лёд»  -Дидактическая игра «Да или нет» | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.98-102 |
| Проезжая часть | Знакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей. | -Беседа «Наш помощник-светофор», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход»  -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по посёлку»  -Чтение В.Степанова «Правила дорожного движения», «Смешарики. Азбука дорожного движения»  -Физкультурное развлечение «Наш помощник – светофор» | 1.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.16-24  2.Т.А.Шорыгина «Основы безопасности жизнедеятельности», стр.43-49 |
| Апрель | Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой | Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме. Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой. | -Беседа «Что может случиться, если не закрыть кран»  -Чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Наводнение в кукольном домике», «Что случилось?»  -Дидактическая игра «Когда нам нужна вода»  -Опыты «Свойства воды»  -Игра с мыльными пузырями | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6-13 |
| Балкон и открытое окно | Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна и балкон. | -Беседа «Балкон и открытое окно»  -Дидактическая игра «Можно-нельзя» |  |
| Правила здорового образа жизни | Формировать у детей первоначальные навыки здорового образа жизни. | -Игровая обучающая ситуация «Заботливые помощники»  -Беседы «Режим дня», «Правильное питание», «На зарядку становись», «Виды спорта»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Мы-спортсмены»  -Чтение сказок К.И.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». | 1.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» О.М.Ельцова, стр.180-184  2.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.3-20 |
| Игры во дворе | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. | -Беседа «На прогулку мы идём», «Велосипед»  -Дидактическая игра «Можно-нельзя» | 1.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» |
| Май | Как песок может стать опасным | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | -Игровая обучающая ситуация «Незнайка играет с ребятами»  -Сюжетно-ролевая игра «На прогулке»  -Опыт с песком «Почему песок хорошо сыплется?» | 1.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.32-33 |
| Маленький, да удаленький (насекомые) | Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Убедить детей в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. | -Игровая обучающая ситуация «Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо», «Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба…»  -Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»  -Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1. «Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет» О.М.Ельцова, стр.149-160  2.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», |
| Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. | Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода. | -Беседа «Солнце-польза и вред», «Я плаваю в море»  Чтение стихотворений о солнце, воздухе и воде, К.И.Чуковский «Мойдодыр»  -Опыты «Узнаем, какая вода», «Что в пакете?», «Ветер по морю гуляет» | 1.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.56  2.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.5-6 |
| Лето красное-для здоровья время прекрасное! | Формировать представление детей о том, какую пользу приносит лето. | -Игровая обучающая ситуация «Пчёлка Майя в гостях у ребят».  -Чтение стихотворений о лете.  -Опыты с песком, водой.  -Дидактическая игра «Бывает-не бывает», «Да или нет» | 1. «Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет» О.М.Ельцова, стр.160-167  2.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» |